

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6
от «11» июня 2024 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Дюймовочка» с. Русский Актэш» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан, являющегося правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Актэш» реорганизационного путем присоединения на основании постановления исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от 31 января 2024 года №312 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Актэш»

1. Общие положения..

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Дюймовочка» с. Русский Актэш» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (далее – детский сад) в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядком проведения самообследования в образовательной организации (п-з Минобрнауки России от 14.06.2013 №462), Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (пр. Минобрнауки от 10.12.2013 г., уставом детского сада в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции детского сада.

1.2. Настоящее положение закрепляет:

- направления и цели оценочной деятельности в детском саду;
- состав документации по итогам внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- функционал субъектов оценки;
- регулирует порядок организации оценки;
- связь оценки и самообследования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации образовательной программы детского сада;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (далее - НОКО).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1 Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности детского сада, принятие решений, прогнозирование развития;
- 2.2.5. Расширение общественного участия в образовательном процессе детского сада.
- 2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:
- 2.3.1 Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2.3.2 Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2.3.3 Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.4 Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 2.3.5 Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- 2.3.6 Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Направления ВСОКО

- 3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:
- условия реализации образовательная программа детского сада;
 - образовательная деятельность детского сада;
 - результаты освоения образовательная программа детского сада;
 - динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- 3.2. Направления внутренней системы оценки определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

- 4.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов и др.).
- 4.2. Администрация детского сада:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО детского сада и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего детским садом и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности детского сада, доклад заведующего на общем собрании работников детского сада);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов детского сада;
- содействует проведению подготовки работников детского сада и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

4.3. Совет педагогических работников детского сада:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами детского сада;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в детском саду;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы включает в себя:

5.3.1 Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

5.3.2 Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

5.3.3 Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

5.3.4 Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП детского сада осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5.3.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости детского сада для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

– уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

5.5. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательной программы включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

5.6. В части оценки результатов освоения образовательной программы проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров образовательной программы, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.6.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях, по устному согласованию со старшим воспитателем, информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

5.6.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

5.7. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей (в последнюю неделю апреля). Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности. Результаты ВСОКО выносятся на обсуждение педагогического совета. Внутренний мониторинг качества образования проводится ежегодно в конце учебного года (в апреле месяце).

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детским садом;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

7. Инструменты ВСОКО

7.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- справки тематического и итогового контролей;
- итоги мониторингов.

8.2. Копия настоящего положения размещается на сайте детского сада в составе материалов отчета о самообследовании.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение подлежит принятию педагогическим советом.

9.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

9.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в образовательной программе детского сада.

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	чел. %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе: - первая - высшая				